

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Н.В. Панова*

Россия, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская академия последипломного педагогического образования

Компетентности в постиндустриальном обществе формируют образованность как способность человека осуществлять профессиональную деятельность (общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить) на основе освоения прошлого, дают возможность осуществлять деятельность «в настоящем» и возможность развиваться в будущем.

Профессиональная компетентность – одно из системообразующих качеств современного специалиста, к проблеме разрешения которой в условиях современного образовательного процесса интерес заметно повысился. Компетентность учителя приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.

Проблеме развития профессионально-педагогической компетентности посвящен значительный ряд исследований (Е.В. Бондаревская; Т.П. Браже, С.Г. Вершловский, И.А. Зимняя, И.В. Гришина, Г.С. Сухобская и др.). Результаты данных исследований выступают основаниями для совершенствования и повышения квалификации разных категорий педагогов.

Новые стратегии развития компетентности педагогов – актуальная проблема системы повышения квалификации, значимая для всех типов образовательных учреждений. Предложенная образовательным учреждениям России модель непрерывного образовательного процесса может осуществляться только тогда, когда она будет осознана педагогическим сообществом и обществом в целом. Практики и ученые понимают сегодня, что главной проблемой на пути модернизации образовательного процесса является отсутствие нового мышления, новых ценностных образовательных ориентиров, а это значит и активизации новой профессиональной позиции личности на изменение содержания образования и способов его трансляции.

Термины «компетенция» и «компетентность» в научно-педагогической литературе трактуются неоднозначно. Если обратиться к словарю «Персонал. Словарь понятий и определений», то в нем под компетентностью понимается «степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности; глубокое, доскональное знание своего дела, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и навыков; совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела».

Компетентность – не только и не столько наличие и значительный объем знаний и опыта, сколько умение их актуализировать в нужное время и использовать в процессе реализации своих служебных функций...» [4].

Основные идеи компетентностного подхода формулируются следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- понятие компетентности включает не только технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; систему ценностных ориентаций и привычек;
- компетентность означает способность мобилизовать опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации или вида деятельности;
- в понятие заложена идеология содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);
- компетентности формируются в процессе обучения, но и под воздействием окружающей среды, в рамках формального, неформального образования.

В реальной практике сегодня превалирует широкое распространение внедрения нормативных документов, реализующий компетентностный подход. Модель компетенций – это набор требований, предъявляемых к педагогу на определенной должности с учетом стратегических целей образовательного учреждения. Другими словами, *компетенция – это желаемая форма поведения сотрудника с точки зрения организации*. Если сравнить конкретного педагога с идеальным образом на этой должности (оценив его по набору необходимых компетенций), то сразу видны пробелы в его знаниях и педагогических навыках. Поэтому модели компетенций удобно использовать при подборе новых людей, формировании кадрового резерва, проведении оценочных и аттестационных мероприятий. Чтобы компетентностный подход работал в полную силу, необходимо рассчитать выходной стандарт на 10–15 лет вперед,

распределить его наиболее рациональным способом и не менять в течение всего расчетного времени. В случае использования стандарта значительно уменьшается риск негативных последствий за счет возможности скорректировать цель и пути ее достижения. Компетентности конкретизируют цели обучения:

- *общекультурная компетентность* – готовность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного на восприятие другим человеком, которую можно разделить на социальную, коммуникативную и так далее; общекультурная компетентность позволяет воспроизвести мир в себе, познать социальные условия своего бытия; данная компетентность формируется в основной школе и затем претерпевает развитие в профессиональных учебных заведениях;

- *профильная компетентность* – готовность самостоятельно приобретать и использовать знания из профильной образовательной области, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности, способствует становлению собственной внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру;

- *профессиональная компетентность* – готовность к выполнению профессиональной деятельности, когда человек овладевает ею при непрерывном обучении и развивает ее профессиональной педагогической деятельности, устанавливая гармонию с образовательной средой учебного заведения;

- *информационная компетентность* – готовность к многофункциональности многомерности, интеллектуальной насыщенности, объемности и междисциплинарности, в способности решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Анализ научно-педагогической литературы и опыт позволяет предположить, что структура общекультурной компетентности трехкомпонентна. Она вбирает когнитивный, ценностно-ориентационный и коммуникативно-деятельностный компоненты, входящие в ее состав.

*Когнитивный компонент* соответствует такой форме присвоения продуктов культуры, как изучение, понимание через «комплекс знаний», «совокупность интеллектуальных элементов».

*Ценностно-ориентационный компонент* предполагает приобщение к культуре как передачу ценностей через переживание в процессе духовного общения. При этом

культура определяется как система духовных ценностей, реализация верховных ценностей.

*Коммуникативно-деятельностный* компонент соответствует операционно-поведенческой направленности и такому способу присвоения культуры, как научение и сотворчество, которое чаще выступает как форма поведения, способ человеческой деятельности, система хранения и передача социального опыта, которую можно представить моделью общекультурной компетентности (табл. 1).

Таблица 1.

**Модель общекультурной компетентности педагога**

Параметры	Компоненты		
	Когнитивный	Ценностно-ориентационный	Коммуникативно-деятельностный
Направленность	Познавательная	Эмоционально-ценностная	Операционно-поведенческая
Характеристики	Поле проблем	Освоенное культурно-образовательное пространство	Способность к культурной деятельности, общению
Ключевое слово	Осознание	Соучастие, сочувствие	Содействие

Общекультурная компетентность не только характеризует степень ориентации личности в источниках духовной и материальной культуры, но и определяет содержание представлений ее в отношении к эталонам и ценностям, воплощенным в научных, философских идеях [5].

Существенное значение имеет разработанность научной гуманистической парадигмы о том, какое место будет занимать профильная компетентность в профессиональной деятельности.

Научный интерес сконцентрирован на исследовании профильной компетентности, через формирование личностной готовности к профессиональной деятельности, ее критериях и уровнях, а также механизмах перехода, преобразования психических состояний в устойчивые профессионально-важные качества.

Личностная готовность педагога при этом представляет форму надстройки, системную реакцию на соответствующую реальную или прогнозируемую ситуацию, информационное содержание которой интегрируется в психический образ, обеспечивающий такую реакцию. Качество состояния определяется степенью его адекватности объективным условиям и содержанию выполнения деятельности. Личностная готовность включает следующие компоненты: мотивационный; познавательный; эмоциональный; волевой; коммуникативный; рефлексивный; креативный и др.

Не менее важной остается проблема психодиагностики и психокоррекции основных видов профильной готовности – интеллектуальной, волевой и эмоциональной готовности, что необходимо для создания теории и для практических целей – контроля и коррекции профильной компетентности. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности способствует прогнозированию, оценке в решении задач профотбора, профессионального и личностного самоопределения, специальной психологической подготовке, обеспечивает эффективность, успешность учебной деятельности и психического здоровья.

Если рассматривать информационную компетентность как одну из целей и составляющую результата образования, то она должна быть ориентирована на подготовку к полноценной жизнедеятельности в информационном обществе. Следовательно, ее содержание должно формироваться, опираясь на социальный заказ общества, обусловленный потребностями рынка трудовых ресурсов, общества, семьи, личности и определен структурой деятельности специалиста, парадигмой информационного общества, что даст возможность учесть профессиональный и социальный контексты современного образования.

Анализ компетентностного подхода показывает, что он еще не вышел на необходимый уровень стабилизации, и, следовательно, основная цель сторонников этого подхода состоит в определении стабильного набора ключевых компетенций.

В вопросе дифференциации понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании мы придерживаемся тезиса, что компетенция составляет ресурс (потенциал) педагога, а компетентность – это актуальное проявление компетенции в деятельности. Компетенция (в том числе и информационная) не сводится к известной триаде «знания, умения, навыки», лежащей в основе стандартов второго поколения, но она без ЗУНов не существует. Ее можно рассматривать как некоторую сферу отношений между знаниями, умениями, навыками человека и его действием в

социальной практике. Компетентность тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения в условиях конкретной деятельности.

Организационно-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в процессе непрерывного обучения реализуются через активные методы обучения, корпоративное обучение, организацию семинаров и курсов в рамках ориентации на современную социокультурную ситуацию. Главная идея методического обеспечения процесса развития профессиональной компетентности педагогов заключается в реализации интегративных связей различных наук и успешной практики. Основные идеи компетентности формулируются следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- понятие компетентности включает не только технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; систему ценностных ориентаций и привычек;
- компетентность означает способность мобилизовать опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации или вида деятельности;
- в понятие компетентность заложена идеология содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);
- компетентности формируются в процессе обучения под воздействием окружающей среды, в рамках формального, неформального и образования при определенной системе условий.

К **внешним условиям** формирования компетентностей педагога в современном образовании можно отнести следующие: образовательную среду, успешную адаптацию в педагогическую практику [1]. Образование как один из самых мощных социальных факторов воздействует на поведение человека, которое служит социальным целям и сознательно направлено на формирование определенных типов личности. Именно образование может активно содействовать переходу страны на этап устойчивого развития и способствовать развитию педагога во всех направлениях, в том числе приоритетном – профессиональном.

Рассматривая **внутренние условия развития** формирования компетентностей педагога на пути к профессиональному саморазвитию, отметим, что они напрямую связаны с профессионально значимыми качествами личности специалиста

(профессиональная направленность личности, готовность к профессиональной деятельности и его самообразование).

Процесс профессионализации педагога связан с многомерным комплексом закономерностей, характеризующих его развитие, личностные качества, место и роль способностей и интересов, проблемы жизненного пути, выявление требований, предъявляемых профессией, становлением профессионального сознания и самосознанию. Так, доктор педагогических наук И.В. Гришина, интегральным показателем эффективности в образовании педагогов считает «... сформированность и проявление чувства неуспокоенности, стремление к постоянному самосовершенствованию, умение выделять свои сильные профессиональные и личностные качества, позитивные и негативные стороны общения с коллегами и окружающими, стремления самосозидания и самореализации, способности фиксировать и анализировать на основе» [3].

Эффективность педагогического процесса зависит от включения обучающихся (педагогов) в активную, значимую для них учебную деятельность. Посредством организации данной деятельности осуществляется освоение социального и профессионального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и к самому себе [2].

Анализ реальной образовательной практики убеждает, что сегодня система повышения квалификации уже не может выполнять лишь свои традиционные функции. Обучение в институте повышения квалификации должно носить инновационный, опережающий характер, определяющий содержание подготовки педагогов так, чтобы изменялись позиции к развитию профессиональной компетентности. Образовательный процесс в повышении квалификации должен быть направлен на то, чтобы в процессе обучения были созданы условия, при которых у обучающихся педагогов происходило развитие профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, опосредующая результативный профессиональный опыт.

Анализ показывает, что общие позиции всех научных и практических взглядов на процесс формирования компетентностей близки по смыслу и составу стратегических целей в процессе современного образования. Роль педагога по-прежнему представляется важным целевым компонентом современной концепции образования.

Литература:

1. *Бочарова В.Г.* Педагогика социальной работы. – М.: SVR-Аргус, 1994. – 208 с.
2. *Введенский В. Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. – № 10. – С. 51–55.
3. *Гришина И.В.* Информационно-образовательное пространство сопровождения образования взрослых: Мат конференции: «Информационно-коммуникативное пространство как новая среда личности» [электронный документ] <http://www.ukrdeti.com/firstforum/m8.html>
4. Персонал. Словарь понятий и определений – М.: Экзамен, 1999.
5. *Троянская С.Л.* Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования [электронный документ] <http://psyjournals.ru/kip/2008/n2/Troyanskaya.shtml>

*Поступило в редакцию 26.03.2013 года*